



MASTERCLASS

“TUTOR D’AULA SPECIFICO PER STUDENTI CON BES (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI) con particolare focus su fragilità e lievi disabilità cognitive”

Enti proponenti

ADN Associazione Diritti Negati ODV difende i diritti delle persone in difficoltà, anche per migliorare l’accesso e la fruizione dell’istruzione e della formazione delle persone con disabilità.

Consulta per le Persone in Difficoltà ODV ETS è un polo integrato sulla disabilità, attiva nel rompere quelle barriere, fisiche e culturali, che dividono persone con disabilità e non, perseguendo l’obiettivo di raggiungere quella integrazione capace di rendere uguali nella diversità.

Spesso le famiglie denunciano la fatica nell’aiutare i propri figli con BES a eseguire le attività scolastiche e una difficoltà riportata da parte degli studenti è crearsi un metodo di studio vicino alle loro necessità e caratteristiche.

Inoltre, i ragazzi vivono la discrepanza tra l’impegno messo nello studio e i risultati ottenuti.

Proprio per questi motivi il sistema scolastico è affiancato sempre più spesso da sistemi di supporto educativo alternativi o integrativi. Inoltre, nella nostra società, contraddistinta da criticità multiple e da bisogni educativi fortemente eterogenei, è più forte che mai la sete di "relazione", di rapporti educativi di qualità.

La masterclass proposta si innesta in una progettualità più ampia, promossa dalle due associazioni in collaborazione con un ampio partenariato qualificato del territorio per sperimentare un nuovo modello di sostegno agli studenti con disabilità intellettiva e cognitiva.

La masterclass è realizzata nell’ambito del progetto HPL – High Performance Learning ed è volta a formare persone preparate per lavorare con competenza in contesti laboratoriali come il Centro HPL. Il percorso formativo fornisce le competenze metodologiche e pratiche per effettuare, a partire da un’adeguata valutazione dei bisogni educativi speciali (DSA, disabilità intellettive e Funzionamento Intellettivo Limite) interventi abilitativi, scolastici ed educativi tenendo conto dei contesti di vita dei beneficiari.

Saranno proposte strategie abilitative che considerano i tre fondamentali contesti di vita (famiglia, scuola e società) e verranno descritti metodi innovativi atti a potenziare il pensiero e il ragionamento e a favorire un’inclusione ottimale. Verranno presentati casi clinici e situazioni di vita familiare e scolastica.



Nell'ambito del Centro HPL - High Performance Learning, con sede in Torino, l'intera comunità educante che ruota intorno agli studenti con disabilità intellettiva e cognitiva viene coinvolta in percorsi personalizzati per il supporto all'apprendimento degli studenti andando a individuare i software più funzionali ai diversi tipi di disabilità. (per maggiori informazioni sul progetto: <https://www.voltoweb.it/adn/hpl>)

ARTICOLAZIONE DELLA MASTERCLASS

Le lezioni si terranno in presenza (online solo in caso di necessità): a Torino, presso la sede del Centro HPL, all'Educatore della Provvidenza in Corso Trento n. 13.

Il corso è a titolo gratuito perché realizzato nell'ambito del progetto HPL – High Performance Learning sostenuto dalla Regione Piemonte nell'ambito del Bando “Progetti di rilevanza locale promossi da soggetti del terzo settore”.

Il numero massimo di partecipanti è di 25 persone.

DESTINATARI

Saranno accettate le domande di partecipazione presentate da persone con:

- Laurea in Scienze della formazione primaria - Diploma di Abilitazione Magistrale, conseguito entro l'anno scolastico 2001-2002
- Titoli per l'insegnamento negli Istituti di Istruzione Secondaria di I e II grado
- Laurea in Pedagogia
- Laurea in Scienze dell'Educazione
- Laurea in Lingue e Letterature Straniere
- Laurea in Scienze e Matematica
- Laurea per altre discipline insegnate nella Scuola Secondaria, se il richiedente ha maturato una significativa esperienza d'insegnamento della disciplina per la quale ha conseguito il titolo.
- Laurea in Psicologia
- Laurea in Logopedia
- Laurea in Educazione Professionale e Socio-pedagogico
- Laurea in Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica
- Laurea in Scienze della Formazione

I titoli di studio fanno riferimento alle Lauree Triennali e/o specialistiche.

Saranno prese in considerazione anche le candidature di persone in regola con tutti gli esami universitari (conclusi alla data del 31 luglio 2021) e con sessione di laurea prevista per settembre/dicembre 2021.



L'inserimento nella graduatoria per la partecipazione al corso sarà preceduto da un colloquio preliminare, che potrà essere in presenza o online, volto a verificare le competenze didattiche e professionali e la sensibilità ai temi dei Bisogni Educativi Speciali.

La data, l'orario e la sede del colloquio preliminare sarà comunicato dopo la chiusura delle iscrizioni.

MODALITA' DI ISCRIZIONE

Per la richiesta di partecipazione alla masterclass è **necessario compilare il form** raggiungibile al link: <https://forms.gle/apav7iXDYRX9jrz5A> **entro il giorno 22 agosto 2021.**

All'atto dell'iscrizione sarà necessario allegare il proprio Curriculum Vitae in formato europeo, completo di consenso di trattamento dei dati personali ai sensi della legge sulla privacy e debitamente firmato, in formato pdf, pena esclusione della candidatura.

E' discrezione degli organizzatori fare una eventuale selezione sulla base delle informazioni raccolte attraverso il form e il CV. Entro il giorno 29 agosto 2021 verrà comunicato alla mail indicata nel form il luogo e la data dell'eventuale colloquio preliminare che indicativamente si terrà nelle giornate del 30/31 agosto – 1 settembre 2021. I colloqui verranno svolti da un'équipe psicopedagogica composta da alcuni docenti della masterclass.

ATTESTAZIONE FINALE

Al termine della Masterclass, dopo il superamento di entrambe le prove di valutazione previste (una alla fine della parte teorica e una alla fine della parte pratica), il corsista conseguirà l'attestato del corso di formazione: **“TUTOR D'AULA SPECIFICO PER SOGGETTI BES (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI) con particolare focus su fragilità e lievi disabilità cognitive”.**

Il corso è riconosciuto dal MIUR in quanto promosso da CPD – Consulta per le Persone in Difficoltà ODV ETS che è un ente accreditato.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è di 90 ore organizzate in due parti:

- una parte teorica di 48 ore + lavoro di gruppo di 12 ore
- 30 ore di parte pratica in presenza in attività formative rivolte ai ragazzi presso il Centro HPL. Alla parte pratica avranno accesso i corsisti che avranno superato con esito positivo l'esame sulla parte teorica (prova scritta). Anche la parte pratica prevede un esame conclusivo (dissertazione da presentare alla Commissione d'esame).



Responsabile del corso è la Dr.ssa Barbara Urdanch, pedagoga, referente CPD e componente del suo Comitato tecnico-scientifico per i rapporti con la scuola, formatrice sui temi della democrazia dell'apprendimento. Il percorso formativo è supervisionato con il supporto di un gruppo di lavoro tecnico-didattico.

Sarà nominato un responsabile didattico che si occuperà dell'organizzazione e della supervisione dei lavori di gruppo e delle procedure d'esame.

PARTE TEORICA e LAVORI DI GRUPPO / LABORATORI - TOT. 60 ORE

LEZIONE	DATA	ORARIO	ARGOMENTI
Disturbi evolutivi specifici DSA, ADHD, ASD, aspetti emotivi	04/09/2021	9.00 – 13.00 14.00 – 18.00	Introduzione al percorso. Inquadramento teorico-clinico sui ASD; disabilità intellettiva (disturbo dello sviluppo intellettivo): le novità del DSM-5, criteri diagnostici. Fragilità cognitive e vissuti emotivi. Inquadramento teorico-clinico sui ADHD.
Disturbi evolutivi specifici DSA; La disabilità cognitiva	11/09/2021	10.00 – 13.00 14.30 – 17.30	Mediatori didattici e strumenti facilitatori per lo studio. Inquadramento teorico-clinico sui DSA e altri disturbi del neurosviluppo. Funzionamento Intellettivo Limite: c'è un profilo tipico? Il ruolo della memoria di lavoro.
Normativa BES, Piano Didattico Personalizzato, Piano Educativo Individualizzato, ruolo del tutor	18/09/2021	9.30 – 12.30 13.30 – 16.30	Normative nazionali (PDP, PEI). Ruolo del tutor e conoscenze normative dei DSA.
Strumenti compensativi e informatici; Metodo di studio e acquisizione di abilità metacognitive.	25/09/2021	9.00 – 13.00 (online) 14.30 – 18.30	Lo sviluppo neurocognitivo nei primi anni di vita e possibilità di intervento sui processi di apprendimento in età evolutiva. Il valore dell'approccio metacognitivo applicato al metodo di studio.

			L'applicazione delle abilità metacognitive per favorire e sviluppare un metodo di studio funzionale e personalizzato
Didattica inclusiva dell'Italiano	02/10/2021	9.30 – 13.30 14.30 – 16.30	<p>Apprendimento della lettura e della scrittura. Strumenti e strategie per leggere.</p> <p>La comprensione del testo: strategie per favorire il processo di comprensione. Come affrontare la stesura di un testo. Strategie per la revisione del testo.</p> <p>Strategie e strumenti per facilitare la scrittura. Strategie di autocorrezione.</p>
Didattica inclusiva della matematica	09/10/2021	9.30 – 13.30 14.30 – 18.30	<p>Scuola secondaria: inquadramento generale dei BES relativamente all'area logico-matematica; la discalculia e l'area logico-matematica; strategie di studio e modalità di apprendimento.</p> <p>Scuola primaria: strategie di studio e modalità di apprendimento nell'area logico-matematica; modalità di approccio e strategie per la soluzione del problema aritmetico e del problema geometrico; semplificazione del testo del problema (aritmetico e geometrico).</p>
Didattica inclusiva della lingua straniera	16/10/2021	9.30 – 12.30 13.30 – 16.30 (online tutto il giorno)	<p>Difficoltà dei BES della lingua straniera; strategie multisensoriali metacognitive e sistematiche; strumenti per la LS.</p> <p>Esercitazioni su: lessico e grammatica; comprensione del testo; produzione.</p>
Lavori di gruppo	17/10/2021	9.00 – 12.00 14.00 – 17.00	<p>BES, stili di apprendimento, aspetti emotivi: focus group su queste tematiche partendo dal materiale presentato e discussione di casi.</p> <p>Normativa, Piano Didattico Personalizzato, ruolo del tutor: lettura critica degli aggiornamenti normativi; analisi del PDP/PEI partendo da diagnosi di BES/DSA.</p>

			<p>Metodo di studio e acquisizione di abilità metacognitive: come implementare corrette strategie di studio.</p> <p>Letture della diagnosi: come utilizzare la valutazione clinica sulle disabilità intellettive e sul funzionamento intellettivo limite per finalità educative, scolastiche e abilitative.</p>
Esercitazioni pratiche sugli strumenti compensativi informatici	23/10/2021	9.00 – 13.00 14.00 – 16.00	Acquisizione di competenze nella gestione di maggiori software compensativi free/a pagamento per il sostegno di soggetti con BES e fragilità/disabilità cognitive.
Prova scritta	24/10/2021	Indicativamente 10.00 – 14.00	Prova conclusiva del percorso formativo in aula.

CORPO DOCENTI

DOCENTI	QUALIFICHE
Ardissino Enrica	Pedagogista, formatrice AID e AIFA, esperta in didattica della matematica BES.
Bianchi Maria Enrica	Formatrice AID, saggista ed autrice, esperta di normativa e processi dell'apprendimento BES.
Colombi Costanza	Psicologa clinica e dello sviluppo, professore associato presso Università del Michigan Dipartimento di Psichiatria.
Dotto Francesca	Formatrice AID, tutor dell'apprendimento, esperta di processi dell'apprendimento BES lingue straniere.
Fabbi Cristina	Formatrice AID, docente di scuola primaria, specializzata sul sostegno, relatrice e formatrice sulle tematiche riguardanti la didattica inclusiva.
Ferrera Silvia	Tecnico AID, psicologa progetto apprediAMO (laboratorio specialistico BES), esperta di processi dell'apprendimento.
Gherzi Andrea	Formatore AID, saggista e autore, esperto in didattica della matematica BES.
Keller Roberto	Direttore Centro pilota per il disturbo dello spettro autistico in età adulta dell'ASL Città di Torino, medico psichiatra e neuropsichiatra infantile.
Sini Barbara	Psicologa, psicoterapeuta, ricercatrice confermata presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Torino.

Stella Giacomo	Psicologo psicolinguista, già professore ordinario di psicologia clinica presso il Dipartimento Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia, direttore di I.R.I.D.E., socio fondatore AID (Associazione Italiana Dislessia), direttore scientifico di S.O.S. Dislessia.
Urdanch Barbara	Pedagogista, professore a contratto presso l'Università di Torino, saggista e autrice, esperta di processi dell'apprendimento, responsabile progetto apprendiAMO e progetto HPL.
Veneziani Ombretta	Psicologa/psicoterapeuta, professore a contratto presso l'Università di Torino, esperta ADHD.

PARTE PRATICA

Le fasi previste durante la parte pratica sono:

- 1) Nella prima fase il corsista osserverà le azioni del responsabile o del tutor mentre questi operano con studenti con BES durante le attività.
- 2) Nella seconda fase il corsista sperimenterà l'attività di tutor con un affiancamento e un monitoraggio continuo da parte del responsabile.
- 3) Superate queste due fasi il corsista comincerà a lavorare come tutor in autonomia.

VALUTAZIONI

Saranno valutati il percorso teorico e pratico.

Alla **prova scritta** prevista a conclusione della prima parte teorica della masterclass accedono solo i corsisti che abbiano frequentato almeno l'80% delle ore erogate. La prova prevede domande a struttura chiusa per verificare le conoscenze e le competenze acquisite nelle aree delle lezioni teoriche e si svolgerà a distanza con una prova digitale che sarà erogata nella stessa giornata e nello stesso orario da svolgersi in un tempo limitato. Per i candidati con valutazione diagnostica BES o certificazione di DSA sarà previsto un tempo aggiuntivo del 30% e l'utilizzo di strumenti compensativi/dispensativi preventivamente condivisi.

Alla parte pratica di 30 ore potranno accedere i corsisti che avranno superato la prova scritta e dovranno partecipare secondo le modalità stabilite dal progetto.

Con i singoli candidati verranno concordati date e luoghi e modalità di come e dove la parte pratica verrà svolta.

Durante tutto il periodo di parte pratica il corsista verrà monitorato da tutor, formatori o da esperti, che avranno la responsabilità dell'osservazione sistematica e della compilazione delle griglie di osservazione. L'attività pratica dovrà servire anche per valutare le competenze informatiche degli aspiranti tutor.



Nel caso in cui il partecipante non abbia raggiunto tutte le competenze richieste, il suo percorso dovrà continuare fino al raggiungimento dell'obiettivo o si interromperà senza ottenere l'attestato di partecipazione, a discrezione del responsabile delle attività di laboratorio.

A conclusione della parte pratica è previsto un colloquio finale con una Commissione d'Esame composta da un referente del progetto HPL e due docenti del corso. Al colloquio finale avranno accesso solamente le persone che avranno portato a termine tutte le ore previste dalla parte pratica.